Scheda del Corso di Studio - 04/07/2026

Denominazione del CdS	Ingegneria Meccatronica
Città	ROMA
Codicione	0580207303000002
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-29
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2025	2024	2023	2022	2021
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2025	2024	2023	2022	2021
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	7	7	7	7
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	36	36	36	34	34

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2021	**28**	26,0	25,4	34,4

	LMCU; LM)	2022	**67**	24,0	32,0	36,5
		2023	**42**	29,0	29,8	34,4
		2024	**29**	22,0	30,5	38,8
		2025	**35**	25,0	30,8	40,9
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2021	**25**	24,0	22,6	30,3
		2022	**65**	21,0	28,9	33,3
		2023	**39**	26,0	26,8	30,7
		2024	**24**	19,0	27,8	35,1
		2025	**35**	24,0	29,3	38,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2021	**87**	72,0	77,4	100,3
		2022	**113**	70,0	79,0	97,5
		2023	**132**	75,0	83,4	97,5
		2024	**118**	74,0	88,1	103,1
		2025	**108**	64,0	85,6	104,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2021	**47**	49,0	51,1	70,2
		2022	**90**	48,0	54,9	65,3
		2023	**102**	52,0	59,1	66,6
		2024	**59**	50,0	58,1	71,1
		2025	**56**	45,0	58,3	75,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2021	**43**	46,0	46,6	63,4
		2022	**88**	45,0	50,5	60,9
		2023	**99**	48,0	55,1	61,3
		2024	**52**	45,0	53,1	65,3
		2025	**54**	43,0	55,5	71,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2021	**5**	16,0	11,1	15,8
		2022	**4**	9,0	7,3	13,8
		2023	**4**	7,0	8,8	12,1
		2024	**3**	6,0	5,8	12,4
		2025	**7**	7,0	6,1	11,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2021	**11**	27,0	22,6	32,4
		2022	**16**	21,0	19,9	28,5
		2023	**23**	16,0	23,3	28,5
		2024	**8**	23,0	18,8	29,6
		2025	**26**	22,0	20,9	27,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2021	8	47	**17,0%**	18,0	49,0	36,7%	18,0	51,1	35,2%	31,2	70,2	44,4%
		2022	22	90	**24,4%**	16,0	48,0	33,3%	17,9	54,9	32,6%	30,8	65,3	47,2%
		2023	19	102	**18,6%**	23,0	52,0	44,2%	20,6	59,1	34,9%	32,5	66,6	48,8%
		2024	9	59	**15,3%**	24,0	50,0	48,0%	20,5	58,1	35,3%	35,0	71,1	49,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2021	5	11	**45,5%**	16,0	27,0	59,3%	11,1	22,6	49,2%	15,8	32,4	48,9%
		2022	4	16	**25,0%**	9,0	21,0	42,9%	7,3	19,9	36,9%	13,8	28,5	48,6%
		2023	4	23	**17,4%**	7,0	16,0	43,8%	8,8	23,3	37,6%	12,1	28,5	42,5%
		2024	3	8	**37,5%**	6,0	23,0	26,1%	5,8	18,8	30,7%	12,4	29,6	41,7%
		2025	7	26	**26,9%**	7,0	22,0	31,8%	6,1	20,9	29,3%	11,9	27,6	43,0%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2021	11	11	**100,0%**	24,0	27,0	88,9%	18,4	22,6	81,2%	27,7	32,4	85,5%
		2022	12	16	**75,0%**	16,0	21,0	76,2%	15,7	19,9	78,8%	24,6	28,5	86,4%
		2023	14	23	**60,9%**	15,0	16,0	93,8%	18,4	23,3	79,0%	23,8	28,5	83,5%
		2024	6	8	**75,0%**	14,0	23,0	60,9%	13,3	18,8	70,7%	23,2	29,6	78,5%
		2025	21	26	**80,8%**	15,0	22,0	68,2%	15,5	20,9	74,3%	22,7	27,6	82,1%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2021	23	28	**82,1%**	2,0	26,0	7,7%	6,1	25,4	24,1%	9,9	34,4	28,7%
		2022	59	67	**88,1%**	4,0	24,0	16,7%	11,8	32,0	36,7%	12,0	36,5	32,9%
		2023	35	42	**83,3%**	3,0	29,0	10,3%	7,1	29,8	23,9%	10,9	34,4	31,6%
		2024	26	29	**89,7%**	2,0	22,0	9,1%	8,1	30,5	26,6%	13,5	38,8	34,9%
		2025	29	35	**82,9%**	1,0	25,0	4,0%	8,6	30,8	28,0%	14,6	40,9	35,7%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2021	47	15	**3,1**	49,0	32,0	1,5	51,1	21,9	2,3	70,4	19,2	3,7
		2022	90	17	**5,3**	48,0	29,0	1,7	54,9	22,8	2,4	66,8	19,6	3,4
		2023	102	18	**5,7**	52,0	28,0	1,9	59,1	23,0	2,6	67,6	19,4	3,5
		2024	59	17	**3,5**	50,0	29,0	1,7	58,1	22,1	2,6	71,4	20,4	3,5
		2025	56	19	**2,9**	45,0	30,0	1,5	58,3	22,9	2,5	77,7	20,7	3,8
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2024	0	0	**0,0%**	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2025	1	2	**50,0%**	14,0	14,0	100,0%	13,3	13,6	97,2%	15,4	15,8	97,5%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2024	0	0	**0,0%**	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2025	1	2	**50,0%**	14,0	14,0	100,0%	13,3	13,6	97,2%	15,3	15,8	97,3%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2024	0	0	**0,0%**	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2025	1	2	**50,0%**	14,0	14,0	100,0%	13,3	13,6	97,2%	15,3	15,8	97,3%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2021	5,00	7,00	**71,4%**	8,0	9,0	88,9%	6,2	7,2	86,1%	5,6	7,0	80,4%
		2022	4,00	6,00	**66,7%**	7,0	8,0	87,5%	5,8	6,8	85,2%	5,3	6,8	78,6%
		2023	4,00	6,00	**66,7%**	9,0	10,0	90,0%	6,1	7,1	85,8%	5,6	6,8	82,9%
		2024	4,00	6,00	**66,7%**	8,0	9,0	88,9%	6,1	6,9	87,4%	5,6	6,9	82,1%
		2025	4,00	6,00	**66,7%**	7,0	7,0	100,0%	5,9	6,6	88,7%	5,8	6,8	86,2%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2021	100,86	96,00	**1,1**	317,9	306,0	1,0	198,2	199,0	1,0	173,3	173,7	1,0
		2022	123,03	117,00	**1,1**	293,7	282,0	1,0	197,6	198,3	1,0	177,9	178,5	1,0
		2023	119,52	114,00	**1,0**	284,4	273,0	1,0	211,1	212,3	1,0	177,9	178,5	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2021	12	1.107	**10,8‰**	18,0	1.604,0	11,2‰	44,7	1.587,2	28,2‰	182,1	2.456,5	74,1‰
		2022	0	2.616	**0,0‰**	0,0	1.377,0	0,0‰	10,9	1.706,0	6,4‰	98,2	2.361,1	41,6‰
		2023	47	2.369	**19,8‰**	44,5	1.709,5	26,0‰	35,2	1.844,4	19,1‰	155,9	2.506,9	62,2‰
		2024	39	1.251	**31,2‰**	0,0	1.821,0	0,0‰	20,1	1.766,9	11,4‰	120,3	2.619,4	45,9‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2021	50	1.936	**25,8‰**	18,0	2.129,0	8,5‰	48,8	1.937,5	25,2‰	191,6	2.992,1	64,0‰
		2022	0	2.973	**0,0‰**	33,0	1.800,0	18,3‰	23,2	1.992,4	11,7‰	121,0	2.946,2	41,1‰
		2023	47	2.762	**17,0‰**	44,5	2.132,5	20,9‰	44,3	2.116,7	20,9‰	176,0	3.092,9	56,9‰
		2024	39	1.911	**20,4‰**	3,0	2.196,0	1,4‰	30,0	2.124,8	14,1‰	148,0	3.213,9	46,0‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2021	0	5	**0,0‰**	0,0	16,0	0,0‰	0,4	11,1	33,7‰	2,7	15,8	173,1‰
		2022	0	4	**0,0‰**	0,0	9,0	0,0‰	0,1	8,3	15,2‰	3,1	14,3	214,4‰
		2023	0	4	**0,0‰**	0,0	7,0	0,0‰	0,6	8,8	71,4‰	1,6	12,1	135,0‰
		2024	0	3	**0,0‰**	0,0	6,0	0,0‰	0,5	5,8	87,0‰	2,9	12,7	226,2‰
		2025	1	7	**142,9‰**	0,0	7,0	0,0‰	1,0	7,0	142,9‰	2,8	12,2	229,0‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2021	22	28	**785,7‰**	1,0	26,0	38,5‰	4,0	25,4	157,6‰	6,5	34,4	188,9‰
		2022	58	67	**865,7‰**	0,0	24,0	0,0‰	9,5	32,0	296,9‰	7,8	36,5	214,4‰
		2023	34	42	**809,5‰**	0,0	29,0	0,0‰	5,5	29,8	184,9‰	6,8	34,4	198,6‰
		2024	25	29	**862,1‰**	0,0	22,0	0,0‰	6,3	30,5	204,9‰	8,4	38,8	217,4‰
		2025	28	35	**800,0‰**	0,0	25,0	0,0‰	5,9	30,8	191,1‰	9,9	40,9	241,6‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2021	28,9	60,0	**48,2%**	28,7	60,0	47,8%	29,3	60,0	48,8%	34,6	60,0	57,6%
		2022	30,1	60,0	**50,2%**	34,9	60,0	58,1%	32,5	60,0	54,2%	37,3	60,0	62,2%
		2023	18,5	60,0	**30,8%**	32,7	60,0	54,4%	29,7	60,0	49,4%	36,7	60,0	61,2%
		2024	21,6	60,0	**36,0%**	34,1	60,0	56,8%	30,4	60,0	50,7%	35,8	60,0	59,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2021	20	25	**80,0%**	22,0	24,0	91,7%	20,3	22,6	89,5%	25,7	30,3	84,8%

		2022	59	65	**90,8%**	20,0	21,0	95,2%	27,6	28,9	95,7%	31,7	33,3	95,2%
		2023	28	39	**71,8%**	25,0	26,0	96,2%	24,8	26,8	92,5%	28,7	30,7	93,6%
		2024	18	24	**75,0%**	18,0	19,0	94,7%	25,6	27,8	92,3%	33,5	35,1	95,3%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2021	16	25	**64,0%**	18,0	24,0	75,0%	15,5	22,6	68,5%	20,4	30,3	67,5%
		2022	49	65	**75,4%**	17,0	21,0	81,0%	22,6	28,9	78,4%	27,2	33,3	81,7%
		2023	17	39	**43,6%**	20,0	26,0	76,9%	19,1	26,8	71,5%	24,1	30,7	78,5%
		2024	13	24	**54,2%**	11,0	19,0	57,9%	19,3	27,8	69,4%	28,0	35,1	79,8%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	16	25	**64,0%**	18,0	24,0	75,0%	15,6	22,6	69,1%	20,8	30,3	68,7%
		2022	49	65	**75,4%**	18,0	21,0	85,7%	22,5	28,9	77,9%	27,4	33,3	82,1%
		2023	17	39	**43,6%**	20,0	26,0	76,9%	18,8	26,8	70,1%	24,2	30,7	79,0%
		2024	13	24	**54,2%**	11,0	19,0	57,9%	18,5	27,8	66,7%	28,2	35,1	80,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2021	7	25	**28,0%**	6,0	24,0	25,0%	6,3	22,6	27,6%	10,8	30,3	35,5%
		2022	17	65	**26,2%**	12,0	21,0	57,1%	9,9	28,9	34,2%	15,9	33,3	47,7%
		2023	4	39	**10,3%**	10,0	26,0	38,5%	7,4	26,8	27,6%	13,9	30,7	45,3%
		2024	4	24	**16,7%**	9,0	19,0	47,4%	9,0	27,8	32,4%	15,6	35,1	44,5%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	7	25	**28,0%**	6,0	24,0	25,0%	6,5	22,6	28,7%	11,1	30,3	36,8%
		2022	17	65	**26,2%**	12,0	21,0	57,1%	9,4	28,9	32,5%	16,2	33,3	48,5%
		2023	4	39	**10,3%**	10,0	26,0	38,5%	6,6	26,8	24,8%	14,1	30,7	46,0%
		2024	4	24	**16,7%**	9,0	19,0	47,4%	8,5	27,8	30,6%	16,1	35,1	45,8%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2021	20	43	**46,5%**	19,0	27,0	70,4%	17,5	29,1	60,1%	25,4	36,3	70,0%
		2022	5	24	**20,8%**	12,0	23,0	52,2%	14,8	25,9	57,0%	23,8	36,7	64,8%
		2023	12	25	**48,0%**	7,0	24,0	29,2%	12,1	22,6	53,6%	18,5	30,3	61,2%
		2024	23	65	**35,4%**	13,0	21,0	61,9%	16,6	28,9	57,6%	24,3	33,3	72,9%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2023	7	23	**30,4%**	10,0	13,0	76,9%	16,5	21,9	75,4%	21,2	28,5	74,4%
		2024	4	7	**57,1%**	15,0	23,0	65,2%	13,6	17,9	76,2%	21,8	28,3	77,1%
		2025	18	26	**69,2%**	19,0	20,0	95,0%	16,3	20,0	81,3%	20,9	26,6	78,7%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2021	570	720	**79,2%**	2.400,0	2.580,0	93,0%	1.406,3	1.599,9	87,9%	1.134,5	1.340,6	84,6%
		2022	640	930	**68,8%**	2.170,0	2.430,0	89,3%	1.425,0	1.660,9	85,8%	1.164,9	1.397,3	83,4%
		2023	640	900	**71,1%**	2.140,0	2.310,0	92,6%	1.451,9	1.718,5	84,5%	1.090,8	1.341,6	81,3%

		2024	670	1.050	**63,8%**	2.150,0	2.320,0	92,7%	1.317,9	1.630,5	80,8%	1.099,3	1.402,3	78,4%
		2025	920	1.170	**78,6%**	2.120,0	2.390,0	88,7%	1.426,5	1.645,3	86,7%	1.166,3	1.390,3	83,9%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2021	640	720	**88,9%**	2.430,0	2.580,0	94,2%	1.457,8	1.599,9	91,1%	1.192,4	1.340,6	88,9%
		2022	770	930	**82,8%**	2.230,0	2.430,0	91,8%	1.486,8	1.660,9	89,5%	1.251,4	1.397,3	89,6%
		2023	790	900	**87,8%**	2.170,0	2.310,0	93,9%	1.547,5	1.718,5	90,0%	1.179,2	1.341,6	87,9%
		2024	850	1.050	**81,0%**	2.180,0	2.320,0	94,0%	1.409,6	1.630,5	86,5%	1.220,7	1.402,3	87,1%
		2025	920	1.170	**78,6%**	2.140,0	2.390,0	89,5%	1.444,0	1.645,3	87,8%	1.214,4	1.390,3	87,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2021	700	720	**97,2%**	2.520,0	2.580,0	97,7%	1.500,9	1.599,9	93,8%	1.241,8	1.340,6	92,6%
		2022	840	930	**90,3%**	2.290,0	2.430,0	94,2%	1.531,1	1.660,9	92,2%	1.307,3	1.397,3	93,6%
		2023	860	900	**95,6%**	2.200,0	2.310,0	95,2%	1.611,3	1.718,5	93,8%	1.251,8	1.341,6	93,3%
		2024	920	1.050	**87,6%**	2.240,0	2.320,0	96,6%	1.481,3	1.630,5	90,8%	1.295,3	1.402,3	92,4%
		2025	990	1.170	**84,6%**	2.160,0	2.390,0	90,4%	1.507,5	1.645,3	91,6%	1.273,0	1.390,3	91,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2021	21	25	**84,0%**	23,0	24,0	95,8%	20,5	22,6	90,6%	26,1	30,3	86,3%
		2022	60	65	**92,3%**	20,0	21,0	95,2%	27,8	28,9	96,1%	32,0	33,3	96,0%
		2023	32	39	**82,1%**	26,0	26,0	100,0%	25,4	26,8	94,9%	29,1	30,7	94,9%
		2024	21	24	**87,5%**	18,0	19,0	94,7%	26,4	27,8	95,0%	33,9	35,1	96,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2021	2	24	**8,3%**	9,0	23,0	39,1%	7,9	25,9	30,4%	13,5	36,7	36,8%
		2022	3	25	**12,0%**	0,0	24,0	0,0%	5,3	22,6	23,2%	9,7	30,3	31,9%
		2023	8	65	**12,3%**	1,0	21,0	4,8%	6,0	28,9	20,8%	13,2	33,3	39,6%
		2024	4	39	**10,3%**	3,0	26,0	11,5%	5,6	26,8	21,0%	12,5	30,7	40,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2021	1	25	**4,0%**	0,0	24,0	0,0%	0,1	22,6	0,6%	0,4	30,3	1,2%
		2022	0	65	**0,0%**	0,0	21,0	0,0%	0,0	28,9	0,0%	0,1	33,3	0,4%
		2023	0	39	**0,0%**	0,0	26,0	0,0%	0,0	26,8	0,0%	0,2	30,7	0,8%
		2024	2	24	**8,3%**	0,0	19,0	0,0%	0,4	27,8	1,4%	0,3	35,1	0,8%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2021	13	43	**30,2%**	1,0	27,0	3,7%	2,6	29,1	9,0%	2,3	36,3	6,2%
		2022	12	24	**50,0%**	2,0	23,0	8,7%	3,6	25,9	14,0%	3,4	36,7	9,2%
		2023	5	25	**20,0%**	5,0	24,0	20,8%	3,0	22,6	13,3%	4,9	30,3	16,2%
		2024	11	65	**16,9%**	2,0	21,0	9,5%	2,1	28,9	7,4%	2,0	33,3	6,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2023	21	23	**91,3%**	11,0	13,0	84,6%	20,5	21,9	93,7%	25,5	28,5	89,7%
		2024	7	7	**100,0%**	21,0	23,0	91,3%	16,9	17,9	94,4%	25,8	28,3	91,3%
		2025	24	26	**92,3%**	20,0	20,0	100,0%	19,0	20,0	95,0%	24,3	26,6	91,2%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2024	10	11	**90,9%**	12,0	12,0	100,0%	14,1	15,1	93,4%	17,2	18,3	93,9%
		2025	2	2	**100,0%**	14,0	16,0	87,5%	10,8	11,9	90,5%	16,5	17,9	92,1%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2024	10	11	**90,9%**	12,0	12,0	100,0%	14,0	15,0	93,3%	15,9	17,0	93,4%
		2025	2	2	**100,0%**	14,0	16,0	87,5%	10,6	11,9	89,5%	15,2	16,6	91,4%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2024	10	11	**90,9%**	12,0	12,0	100,0%	14,0	15,0	93,3%	15,9	17,0	93,4%
		2025	2	2	**100,0%**	14,0	15,0	93,3%	10,6	11,6	91,4%	15,2	16,5	92,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2021	87	6,0	**14,5**	72,0	21,5	3,3	87,3	13,0	6,7	103,4	10,9	9,5
		2022	113	7,8	**14,6**	70,0	19,8	3,5	88,9	13,6	6,5	102,9	11,5	9,0
		2023	132	7,5	**17,6**	75,0	18,6	4,0	93,9	14,1	6,7	102,1	11,0	9,3
		2024	118	8,8	**13,5**	74,0	19,3	3,8	99,1	12,8	7,7	106,1	11,4	9,3
		2025	108	9,8	**11,1**	64,0	19,4	3,3	96,3	13,5	7,1	110,9	11,3	9,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2021	28	2,5	**11,2**	26,0	7,8	3,4	26,0	5,7	4,6	35,0	6,0	5,9
		2022	67	4,3	**15,8**	24,0	7,8	3,1	32,4	6,6	4,9	37,2	6,2	6,0
		2023	45	3,5	**12,9**	29,0	8,8	3,3	30,4	7,2	4,2	35,4	6,1	5,8
		2024	29	4,5	**6,4**	22,0	9,3	2,4	31,1	7,5	4,2	39,4	6,4	6,2
		2025	35	4,3	**8,2**	25,0	7,2	3,5	31,0	7,1	4,3	41,2	6,2	6,6

Breve commento

Gli indicatori principali della classe iC00 (iC00a, iC00c, iC00e) relativi agli avvii di carriera al primo anno, iscritti per la prima volta a LM e iscritti regolari ai fini del CSTD sono nell'ultimo anno in crescita (35 vs 29) per iC00a, in crescita (35 vs 24) per iC00c, in decrescita (56 vs 59) per iC00e, i primi due ora superiori sia al dato di Ateneo che di area geografica (non telematici) e l'ultimo superiore rispetto al dato di Ateneo. Anche se il persistente mancato rilascio di visti, in un contesto mondiale di fibrillazione, ha contribuito alla generazione di tali risultati per un corso di laurea magistrale che ha studenti stranieri (extracomunitari) come principali fruitori, i sensibili miglioramenti indicano che le azioni svolte riguardanti la velocizzazione degli esiti delle procedure di ammissione da parte del Coordinatore del Corso di Studi vanno nella direzione giusta. Nell'ottica della logica Plan-Do-Check-Act (PDCA), a fronte della criticità legata ai ritardi burocratici dei visti, il Corso di Studi si è posto l'obiettivo di stabilizzare gli avvii di carriera agendo sulla pianificazione temporale. L'azione prevista ha riguardato l'anticipazione delle finestre di candidatura, l'indicatore di verifica sarà il monitoraggio del numero di iscritti regolari extra-UE al primo anno e il momento del riesame è fissato per l'apertura della successiva sessione di valutazione. Un anticipo sistematico delle finestre di application è stato già concordato e messo in atto per il 2026/2027 con gli uffici competenti dell'Università, al fine di

ridurre definitivamente l'impatto di tali ritardi sui premenzionati indicatori.
Il numero assoluto di laureati (iC00h) risulta nel 2025 largamente in crescita (26 vs 8, superiore a dato di Ateneo e di area geografica (non telematici)), come anche l'indicatore iC00g (7 vs 3), uguale al dato di Ateneo e superiore a quello di area geografica (non telematici). Questo conferma la bontà delle iniziative portate avanti negli ultimi anni - quali una procedura di valutazione delle domande di ammissione con esplicito riferimento degli aspetti più dettagliati del curriculum studiorum e della conoscenza della lingua inglese adeguatamente certificata (Cambridge English Language Assessment, IELTS, Trinity College London, ETS, TOEIC, TOEFL iBT, Pearson EDEXCEL/EDI, English Speaking Board (ESB), Anglia Ascentis Certificate, Aim Awards (General English/Business English), C.C.I examination board (London Chamber of Commerce and Industry), British Institutes, National Qualifications Authority of Ireland – Accreditation and Coordination of English) in associazione al possibile utilizzo del GRE test https://www.ets.org/gre/ (per il quale il Dipartimento di Ingegneria Elettronica risulta accreditato https://www.ets.org/gre/revised_general/about [GRE Designated Institution (DI) Code 3369, University of Rome Tor Vergata]) - volte ad incrementare il livello di qualità degli studenti in ingresso. E, d'altro canto, ciò conferma anche la efficacia di iniziative portate avanti negli ultimi anni nell'ottica della sostenibilità a lungo termine e al fine di aumentare il flusso di studenti in uscita, quali il rafforzamento della promozione di una strategia one-to-one che non solo affianchi l'applicant in tutte le fasi di presentazione della domanda fino all'enrollment ma che anche sia disponibile verso ciascuno studente che presenti qualsiasi difficoltà durante l'intero ciclo di studi garantendo contatto diretto con il Coordinatore e monitoraggio del percorso di studi del singolo studente in termini di esami sostenuti. Anche questa attività di monitoraggio si inserisce nel ciclo PDCA del Corso di Studi, che si pone come obiettivo la riduzione dei tempi di completamento della carriera attraverso l'azione di tutoraggio one-to-one; l'indicatore di monitoraggio è rappresentato dalla stabilità del valore di iC00g e il riesame avverrà semestralmente analizzando i tassi di superamento degli esami.
Anche se la presenza maggioritaria di studenti stranieri (si vedano successivi indicatore iC04 e indicatore iC12) con relativi ritardi di inserimento (per motivi burocratico-procedurali) gioca un ruolo non trascurabile in tali ambiti, la strategia di attrarre studenti provenienti dallo stesso Ateneo sta finalmente fornendo risposte positive (indicatore iC12 che passa dal 862,1‰ all'800‰). Negli ultimi due anni sono state difatti adottate specifiche iniziative per incrementare l'iscrizione da parte di studenti provenienti dallo stesso Ateneo (e.g. Engineering Sciences) tramite percorsi dedicati e per informare compiutamente gli studenti sui reali contenuti del percorso formativo attraverso diversi canali di comunicazione (incluse nuove attività formative e nuove attività di Laboratorio comune su temi di progetto all'avanguardia, che includono l'acquisizione di capacità di modellazione e di realizzazione e prototipazione di azioni di controllo real-time, nonché di integrazione con sensoristica) e sulle emergenti prospettive di impiego nel settore. Inoltre negli ultimi due anni è stato operato un ampliamento consistente dell'offerta didattica tramite nuovi blocchi interdisciplinari e inter-Corsi di Laurea (quali Matematica e Fisica). Nuovi miglioramenti stanno entrando in vigore anche dal presente A.A. Tuttavia, per quanto riguarda l'indicatore iC12, il dato attualmente disponibile non permette ancora di dimostrare in modo definitivo un nesso di causalità diretto ed esclusivo con le sole azioni intraprese, richiedendo un periodo di osservazione più lungo per isolare l'impatto di altre variabili di contesto.

GRUPPO A – Indicatori della didattica.
La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CDS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) è in leggera decrescita (9/59 vs 19/102). L'indicatore iC05, d'altra parte, relativo a rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) è ancora in decrescita e finalmente vicino al dato di area geografica (non telematici) in linea con il dato nazionale (grazie alle azioni mirate dell'ultimo anno che mirano a sfruttare appieno le capacità didattiche del corpo docenti direttamente afferenti al Dipartimento del CdLM). Il dato sulla percentuale di laureati (iC02) entro la durata normale del corso è in leggera decrescita (7/26 vs 3/8) ma comunque positivo visto l'aumento consistente del denominatore. Dal presente A.A. sarà inoltre implementata la frequenza obbligatoria fin dal primo semestre, monitorata giornalmente, con frequenza minima necessaria per essere ammessi alla possibilità di sostenere il relativo esame, e sarà data esplicita trasparenza ai risultati degli esami dei vari insegnamenti (al fine di dare modo allo

studente di posizionarsi come profitto nell'ambito dell'intero gruppo di studenti che anno per anno sostengono ciascun esame, aumentando il senso di responsabilità dello studente stesso). In altre parole, in ottemperanza al ciclo PDCA, a fronte della criticità legata alla flessione degli indicatori iC01 e iC02, il CdS ha definito l'obiettivo di incrementare la tempestività nel superamento degli esami; l'azione prevista consiste nell'introduzione dell'obbligo di frequenza monitorata e nella pubblicazione comparativa dei risultati. L'indicatore di verifica sarà l'evoluzione dei CFU medi acquisiti al primo anno e il riesame avverrà in sede di stesura della prossima Scheda di Monitoraggio Annuale. In ultimo, gli indicatori relativi all'occupazione retribuita iC07 sono finalmente valutabili. La strategia mirata di azione di recupero di dati di occupazione post-lauream e gradimento studenti messa in atto negli ultimi anni, sia come iniziativa del CdLM stesso che di aggancio dati di Alma Laurea, ha dato i definitivi frutti.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione.
Gli indicatori (iC10 e iC10BIS) relativi alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso e alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti risultano definitivamente in crescita, grazie alle nuove iniziative riguardanti OVERSEAS. In linea con l'approccio PDCA, l'obiettivo di incrementare la mobilità studentesca internazionale è stato dunque perseguito tramite l'azione di ampliamento dei canali OVERSEAS e la flessibilizzazione dei piani di studio. L'efficacia di tale azione sarà verificata attraverso la tenuta dei valori di iC10 e iC10BIS, con un riesame programmato in concomitanza con la pianificazione dei nuovi bandi di mobilità.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica.
Gli indicatori iC13, iC14 iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS sono tutti in crescita. L'indicatore iC17 (relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) è in decrescita (23/65 vs 12/25) ma con un denominatore consistentemente più elevato. L'indicatore iC18 relativo alla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio è anch'esso in consistente crescita. L'indicatore iC19 relativo alla percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata cresce definitivamente (78.6% vs 63.8%). Leggera decrescita invece per iC19BIS e iC19TER.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere.
Per gli indicatori iC21-iC24 rimane valido ogni commento scritto in precedenza, in relazione alla percentuale di immatricolati che si laureano, nel CDS, entro la durata normale del corso. In particolare, l'indicatore iC21 è in crescita (87.5% vs 82.1%), l'indicatore iC22 è in moderato calo, mentre la percentuale di abbandoni in iC24 risulta ancora in calo.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità.
Dati disponibili finalmente e sempre molto positivi. L'azione di recupero di tali dati svolta negli anni precedenti ha dato frutti. In accordo all'indice iC25, 24 su 26 studenti sono complessivamente soddisfatti del CdS.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente.
Gli indicatori iC27, iC28 risultano più o meno stabili. Nello specifico, l'analisi di dettaglio mostra dinamiche differenziate: l'indicatore iC27 evidenzia un miglioramento progressivo dal 2023 e costante nel tempo, mentre l'indicatore iC28, che risente maggiormente delle variazioni annuali nei carichi didattici e della turnazione del personale, si caratterizza per una risalita moderata dopo la diminuzione consistente dello scorso anno.

Commento finale generale
Il consolidamento del trend di crescita degli avvii di carriera (iC00a: 35 vs 29) e degli iscritti per la prima volta (iC00c: 35

vs 24) certifica l'efficacia e l'attrattività internazionale del percorso formativo. L'efficienza interna è inoltre testimoniata dall'allineamento perfetto dell'indicatore iC00g (pari a 7) con la media complessiva di Ateneo (pari a 7), a dimostrazione del fatto che l'incremento degli ingressi non ha inficiato la regolarità degli studi nella coorte. La contrazione programmata della quota di studenti con titolo estero (iC12: 800‰ vs 862,1‰) convalida empiricamente la bontà delle azioni di orientamento interno intraprese sulle lauree triennali affini dell'Ateneo. Resta inteso che la fluttuazione del dato iC12 risente anche di fattori esterni macroeconomici e burocratici, motivo per cui l'attribuzione di questa variazione alle sole attività di orientamento del CdS va interpretata in modo diluito, non essendoci ancora un'evidenza statistica di causalità diretta.
Sebbene la percentuale di studenti che acquisiscono almeno 40 CFU entro il primo anno (iC01) registri una lieve contrazione (15.3% vs 18.6%), l'introduzione sistemica della frequenza obbligatoria monitorata giornalmente e la trasparenza comparativa sui risultati degli esami (istituite a partire dal presente A.A.) agiscono come misure correttive dirette. Tali azioni sono specificamente calibrate per stimolare la tempestività nel sostenimento delle prove e incrementare la responsabilità dello studente. Parallelamente, la contrazione del rapporto studenti/docenti (iC05: 2.9 vs 3.5 vs 5.7), ormai strutturalmente allineato alla media dell'area geografica (2.5), garantisce una sostenibilità didattica ottimale e un rapporto di tutorato più efficace. La decisa progressione degli indicatori di mobilità CFU all'estero (iC10: 31.2‰ vs 19.8‰ e iC10BIS: 20.4‰ vs 17.0‰) dimostra come l'estensione dei canali OVERSEAS e la flessibilità dei piani di studio abbiano mitigato l'isolamento geografico degli anni precedenti, incentivando la dimensione internazionale dei discenti anche all'interno di un quadro geopolitico globale complesso.

Il quadro evolutivo del Gruppo E evidenzia indici di progressione sistematici su quasi tutte le metriche di regolarità della carriera (iC13, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS), a riprova della salute strutturale del percorso didattico. Di preliminare rilevanza è il consolidamento dei dati occupazionali post-lauream a tre anni (iC07: 50.0% vs 0,0% e iC07BIS: 50.0% vs 0,0%, anche se numeri ridotti), resi finalmente valutabili grazie all'integrazione sistematica dei flussi AlmaLaurea. Questo dato esprime l'elevato grado di spendibilità del titolo nel tessuto produttivo e industriale della meccatronica.
L'analisi degli indicatori relativi all'occupabilità a un anno (iC26: 100.0% vs 90.9%; iC26BIS: 100.0% vs 90.9%; iC26TER: 100.0% vs 90.9%) evidenzia il raggiungimento della piena occupazione per la coorte più recente di laureati, confermando l'assoluta prontezza e spendibilità del titolo nel mercato del lavoro industriale e tecnologico. Si specifica che la discrepanza numerica con gli indicatori occupazionali a tre anni (iC07: 50.0% vs 0.0%; iC07BIS: 50.0% vs 0.0%; iC07TER: 50.0% vs 0.0%) non costituisce in alcun modo una contraddizione metodologica o un segnale di flessione occupazionale. Tale scostamento è generato esclusivamente dall'esiguità della base campionaria delle coorti storiche intervistate (caratterizzate da un denominatore pari a sole 2 unità nell'ultimo anno). In contesti con numeri così ridotti, la variazione di stato di un singolo individuo (ad esempio per il proseguimento degli studi all'estero, l'inizio di percorsi di formazione non computati o dinamiche legate al rientro nei paesi d'origine degli studenti internazionali) produce vistose oscillazioni percentuali che non riflettono l'effettivo trend del Corso di Studio, il quale si mantiene ottimale.
A forte conferma della solidità strutturale del percorso didattico e del clima positivo percepito dagli studenti, l'indicatore sul gradimento post-lauream (iC18) registra una crescita netta e consolidata: la percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio sale infatti al 69.2% rispetto al 57.1% dell'anno precedente (e al 30.4% di due anni fa). Questo trend di costante incremento dimostra l'efficacia delle azioni correttive e di tutorato personalizzato implementate dal Coordinamento negli ultimi anni, capaci di intercettare tempestivamente le esigenze della componente studentesca e di accrescere in modo tangibile la fidelizzazione e la soddisfazione complessiva verso l'offerta formativa.
L'indicatore iC19 infine evidenzia un netto balzo in avanti (78.6% vs 63.8%) relativo alla docenza erogata da professori e ricercatori a tempo indeterminato. Tale dato riflette una stabilizzazione strategica dell'offerta formativa, maggiormente incardinata su docenti strutturati del Dipartimento, a tutto vantaggio della continuità didattica e della solidità della ricerca associata al corso.