

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Ingegneria Meccatronica
Città	ROMA
Codicione	0580207303000002
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-29
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	7	7	7	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	36	34	34	33	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	27	23,0	28,6	41,7

	LMCU; LM)	2021	28	26,0	25,4	34,4
		2022	67	24,0	32,0	36,5
		2023	42	29,0	29,8	34,4
		2024	29	22,0	30,5	38,8
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	24	23,0	25,9	36,7
		2021	25	24,0	22,8	30,3
		2022	65	21,0	28,9	33,4
		2023	39	26,0	26,9	31,0
		2024	25	21,0	28,3	35,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	88	70,0	79,7	106,5
		2021	87	72,0	77,6	100,3
		2022	113	70,0	79,1	99,8
		2023	132	75,0	83,6	97,4
		2024	117	74,0	88,0	102,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	64	50,0	59,1	78,6
		2021	47	49,0	51,1	70,2
		2022	90	48,0	54,9	67,5
		2023	102	52,0	59,1	66,5
		2024	59	50,0	58,1	71,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	61	49,0	54,6	71,5
		2021	43	46,0	46,8	63,4
		2022	88	45,0	50,5	63,3
		2023	99	48,0	55,3	61,6
		2024	53	47,0	53,9	65,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	1	5,0	6,1	12,8
		2021	5	16,0	11,1	15,8
		2022	4	9,0	7,3	13,8
		2023	4	7,0	8,8	13,6
		2024	3	6,0	5,8	12,2

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	2	16,0	17,7	27,4
		2021	11	27,0	22,6	32,4
		2022	16	21,0	19,9	28,5
		2023	23	16,0	23,3	30,1
		2024	8	23,0	18,8	29,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	19	64	29,7%	15,0	50,0	30,0%	21,0	59,1	35,5%	34,4	78,6	43,8%
		2021	8	47	17,0%	18,0	49,0	36,7%	18,0	51,1	35,2%	31,2	70,2	44,4%
		2022	22	90	24,4%	16,0	48,0	33,3%	17,9	54,9	32,6%	32,5	67,5	48,2%
		2023	19	102	18,6%	23,0	52,0	44,2%	20,6	59,1	34,9%	31,2	66,5	47,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	1	2	50,0%	5,0	16,0	31,3%	6,1	17,7	34,6%	12,8	27,4	46,9%
		2021	5	11	45,5%	16,0	27,0	59,3%	11,1	22,6	49,2%	15,8	32,4	48,9%
		2022	4	16	25,0%	9,0	21,0	42,9%	7,3	19,9	36,9%	13,8	28,5	48,6%
		2023	4	23	17,4%	7,0	16,0	43,8%	8,8	23,3	37,6%	13,6	30,1	45,3%
		2024	3	8	37,5%	6,0	23,0	26,1%	5,8	18,8	30,7%	12,2	29,5	41,5%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	2	2	100,0%	14,0	16,0	87,5%	13,9	17,7	78,6%	23,8	27,4	86,7%
		2021	11	11	100,0%	24,0	27,0	88,9%	18,4	22,6	81,2%	27,8	32,4	85,7%
		2022	12	16	75,0%	16,0	21,0	76,2%	15,7	19,9	78,8%	24,7	28,5	86,5%
		2023	14	23	60,9%	15,0	16,0	93,8%	18,4	23,3	79,0%	25,4	30,1	84,4%
		2024	6	8	75,0%	14,0	23,0	60,9%	13,3	18,8	70,7%	23,1	29,5	78,4%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2020	24	27	88,9%	2,0	23,0	8,7%	6,9	28,6	24,0%	12,0	41,7	28,8%
		2021	23	28	82,1%	2,0	26,0	7,7%	6,1	25,4	24,1%	9,9	34,4	28,7%
		2022	59	67	88,1%	4,0	24,0	16,7%	11,6	32,0	36,3%	12,0	36,5	32,9%
		2023	35	42	83,3%	3,0	29,0	10,3%	7,1	29,8	23,9%	10,8	34,4	31,5%
		2024	26	29	89,7%	2,0	22,0	9,1%	7,1	30,5	23,4%	13,2	38,8	34,2%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	64	15	4,3	50,0	31,0	1,6	59,1	20,3	2,9	78,6	18,5	4,3
		2021	47	12	3,9	49,0	30,0	1,6	51,1	21,0	2,4	70,2	18,6	3,8
		2022	90	18	5,0	48,0	29,0	1,7	54,9	22,8	2,4	68,9	19,5	3,5
		2023	102	18	5,7	52,0	28,0	1,9	59,1	22,6	2,6	67,4	19,3	3,5
		2024	59	17	3,5	50,0	28,0	1,8	58,1	22,0	2,6	71,0	20,3	3,5
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2024	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2024	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2024	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	4,00	6,00	66,7%	6,0	7,0	85,7%	5,9	7,0	84,8%	5,6	6,9	81,1%
		2021	5,00	7,00	71,4%	8,0	9,0	88,9%	6,2	7,2	86,1%	5,6	7,0	80,3%
		2022	4,00	6,00	66,7%	7,0	8,0	87,5%	5,8	6,8	85,2%	5,3	6,8	78,0%
		2023	4,00	6,00	66,7%	9,0	10,0	90,0%	6,1	7,1	85,8%	5,6	6,8	82,9%
		2024	4,00	6,00	66,7%	8,0	9,0	88,9%	6,1	6,9	87,4%	5,6	6,9	82,0%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2020	107,33	105,00	1,0	287,6	303,0	0,9	171,7	186,6	0,9	170,3	171,1	1,0
		2021	100,86	96,00	1,1	317,9	306,0	1,0	198,2	199,0	1,0	173,3	173,7	1,0
		2022	123,03	117,00	1,1	293,7	282,0	1,0	197,6	198,3	1,0	177,9	178,5	1,0
		2023	119,52	114,00	1,0	284,4	273,0	1,0	211,1	212,3	1,0	177,9	178,5	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------

		2023	640	900	71,1%	2.140,0	2.310,0	92,6%	1.451,9	1.718,5	84,5%	1.096,1	1.340,2	81,8%
		2024	670	1.050	63,8%	2.150,0	2.320,0	92,7%	1.317,9	1.630,5	80,8%	1.089,4	1.389,4	78,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	750	810	92,6%	2.460,0	2.580,0	95,3%	1.383,9	1.555,6	89,0%	1.195,4	1.338,2	89,3%
		2021	640	720	88,9%	2.430,0	2.580,0	94,2%	1.457,8	1.599,9	91,1%	1.204,5	1.357,2	88,7%
		2022	770	930	82,8%	2.230,0	2.430,0	91,8%	1.486,8	1.660,9	89,5%	1.239,4	1.377,3	90,0%
		2023	790	900	87,8%	2.170,0	2.310,0	93,9%	1.547,5	1.718,5	90,0%	1.181,6	1.340,2	88,2%
		2024	850	1.050	81,0%	2.180,0	2.320,0	94,0%	1.409,6	1.630,5	86,5%	1.208,8	1.389,4	87,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	810	810	100,0%	2.550,0	2.580,0	98,8%	1.417,9	1.555,6	91,1%	1.238,0	1.338,2	92,5%
		2021	700	720	97,2%	2.520,0	2.580,0	97,7%	1.500,9	1.599,9	93,8%	1.255,5	1.357,2	92,5%
		2022	840	930	90,3%	2.290,0	2.430,0	94,2%	1.531,1	1.660,9	92,2%	1.289,7	1.377,3	93,6%
		2023	860	900	95,6%	2.200,0	2.310,0	95,2%	1.611,3	1.718,5	93,8%	1.252,1	1.340,2	93,4%
		2024	920	1.050	87,6%	2.240,0	2.320,0	96,6%	1.481,3	1.630,5	90,8%	1.282,8	1.389,4	92,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	17	24	70,8%	21,0	23,0	91,3%	23,3	25,9	89,9%	34,4	36,7	93,9%
		2021	21	25	84,0%	23,0	24,0	95,8%	20,5	22,8	90,1%	28,6	30,3	94,3%
		2022	60	65	92,3%	20,0	21,0	95,2%	27,8	28,9	96,1%	32,1	33,4	95,9%
		2023	32	39	82,1%	26,0	26,0	100,0%	25,6	26,9	95,3%	29,4	31,0	95,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	5	43	11,6%	10,0	27,0	37,0%	8,3	29,1	28,3%	14,5	36,3	40,1%
		2021	2	24	8,3%	9,0	23,0	39,1%	7,9	25,9	30,4%	13,5	36,7	36,8%
		2022	3	25	12,0%	0,0	24,0	0,0%	5,3	22,8	23,1%	11,1	30,3	36,8%
		2023	8	65	12,3%	1,0	21,0	4,8%	6,0	28,9	20,8%	13,2	33,4	39,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	24	0,0%	0,0	23,0	0,0%	0,1	25,9	0,5%	0,4	36,7	1,0%
		2021	1	25	4,0%	0,0	24,0	0,0%	0,1	22,8	0,5%	0,4	30,3	1,2%
		2022	0	65	0,0%	0,0	21,0	0,0%	0,0	28,9	0,0%	0,1	33,4	0,4%
		2023	0	39	0,0%	0,0	26,0	0,0%	0,0	26,9	0,0%	0,2	31,0	0,8%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	6	31	19,4%	0,0	23,0	0,0%	1,9	26,1	7,2%	1,8	34,1	5,2%
		2021	13	43	30,2%	1,0	27,0	3,7%	2,6	29,1	9,0%	2,3	36,3	6,2%
		2022	12	24	50,0%	2,0	23,0	8,7%	3,6	25,9	14,0%	3,4	36,7	9,2%
		2023	5	25	20,0%	5,0	24,0	20,8%	3,1	22,8	13,7%	3,5	30,3	11,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2023	21	23	91,3%	11,0	13,0	84,6%	20,5	21,9	93,7%	25,5	28,5	89,7%
		2024	7	7	100,0%	21,0	23,0	91,3%	16,9	17,9	94,4%	25,8	28,3	91,3%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2024	10	11	90,9%	12,0	12,0	100,0%	14,1	15,1	93,4%	17,2	18,3	93,9%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	2020	88	6,8	13,0	70,0	21,5	3,3	89,8	12,2	7,3	109,9	11,0	10,0

	(pesato per le ore di docenza)	2021	87	6,0	14,5	72,0	21,5	3,3	87,4	13,0	6,7	105,9	11,0	9,6
		2022	113	7,8	14,6	70,0	19,8	3,5	89,0	13,6	6,5	107,7	11,3	9,5
		2023	132	7,5	17,6	75,0	18,6	4,0	94,0	14,1	6,7	104,2	11,0	9,4
		2024	117	8,8	13,4	74,0	19,3	3,8	99,0	12,8	7,7	108,0	11,2	9,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	27	3,3	8,3	23,0	7,8	3,0	29,0	5,6	5,2	42,1	5,9	7,1
		2021	28	2,5	11,2	26,0	7,8	3,4	26,0	5,7	4,6	35,5	5,9	6,0
		2022	67	4,3	15,8	24,0	7,8	3,1	32,4	6,6	4,9	38,1	6,2	6,1
		2023	45	3,5	12,9	29,0	8,8	3,3	30,4	7,2	4,2	36,1	6,2	5,8
		2024	29	4,5	6,4	22,0	9,3	2,4	31,3	7,5	4,2	40,3	6,4	6,3

PDF generato il 18/10/2025

Breve commento

Gli indicatori principali della classe iC00 (iC00a, iC00c, iC00e) relativi agli avvisi di carriera al primo anno, iscritti per la prima volta a LM e iscritti regolari ai fini del CSTD sono nell'ultimo anno in decrescita (29 vs 42) per iC00a, in decrescita (25 vs 39) per iC00c, in decrescita (59 vs 102) per iC00e, tuttavia superiori rispetto ai dati di Ateneo e l'ultimo anche rispetto ai dati di area geografica (non telematici). Il persistente mancato rilascio di visti, in un contesto mondiale di fibrillazione, ha contribuito alla generazione di tali risultati per un corso di laurea magistrale che ha studenti stranieri (extracomunitari) come principali fruitori. Un anticipo delle finestre di application è attualmente allo studio insieme agli uffici competenti dell'Università al fine di ridurre l'impatto di tali ritardi sui premenzionati indicatori. Il numero assoluto di laureati (iC00h) risulta nel 2024 ridotto, anche se l'indicatore iC00g risulta per lo più stabile. La presenza maggioritaria di studenti stranieri (si vedano successivi indicatori iC04 - in crescita - e indicatore iC12 - anch'esso in crescita -) con relativi ritardi di inserimento (per motivi burocratico-procedurali) giocano un ruolo non trascurabile in tali ambiti, anche se la strategia di attrarre studenti provenienti dallo stesso Ateneo saranno - si ritiene - più evidenti dal prossimo anno. Infatti, se da una parte negli ultimi due anni sono state adottate specifiche iniziative per incrementare l'iscrizione da parte di studenti provenienti dallo stesso Ateneo (e.g. Engineering Sciences) tramite percorsi dedicati e per informare compiutamente gli studenti sui reali contenuti del percorso formativo attraverso diversi canali di comunicazione (incluse nuove attività formative e nuove attività di Laboratorio

comune su temi di progetto all'avanguardia, che includono l'acquisizione di capacità di modellazione e di realizzazione e prototipazione di azioni di controllo real-time, nonché di integrazione con sensoristica) e sulle emergenti prospettive di impiego nel settore, dall'altra si è delineata una procedura di valutazione delle domande di ammissione con esplicito riferimento degli aspetti più dettagliati del curriculum studiorum e della conoscenza della lingua inglese adeguatamente certificata (Cambridge English Language Assessment, IELTS, Trinity College London, ETS, TOEIC, TOEFL iBT, Pearson EDEXCEL/EDI, English Speaking Board (ESB), Anglia Ascentis Certificate, Aim Awards (General English/Business English), C.C.I examination board (London Chamber of Commerce and Industry), British Institutes, National Qualifications Authority of Ireland - Accreditation and Coordination of English) in associazione al possibile utilizzo del GRE test <https://www.ets.org/gre/> (per il quale il Dipartimento di Ingegneria Elettronica risulta accreditato https://www.ets.org/gre/revised_general/about [GRE Designated Institution (DI) Code 3369, University of Rome Tor Vergata]), al fine di incrementare il livello di qualità degli studenti in ingresso. Inoltre già da due anni, a seguito della già effettuata definizione di un percorso comune a tutti gli studenti e alla definizione di tre blocchi specialistici di 24 CFU (ThermoMechanics, Electronics, Mechatronic Systems and ICT) è stato operato un ampliamento dell'offerta didattica (da quattro anni completamente in lingua inglese) tramite nuovi blocchi interdisciplinari e inter-Corsi di Laurea (quali Matematica e Fisica). Nuovi miglioramenti stanno entrando in vigore anche dal presente A.A. D'altro canto, nell'ottica della sostenibilità a lungo termine, al fine di aumentare il flusso di studenti in uscita, il CdLM ha rafforzato la promozione di una strategia one-to-one che non solo affianchi l'applicant in tutte le fasi di presentazione della domanda fino all'enrollment, con la prospettiva, al contempo, di gestire al meglio le opportunità che la promozione dell'utilizzo del GRE o della certificazione ufficiale di lingua inglese forniscono in termini di promozione internazionale, ma che anche sia disponibile verso ciascuno studente che presenti qualsiasi difficoltà durante l'intero ciclo di studi garantendo contatto diretto con il Coordinatore e monitoraggio del percorso di studi del singolo studente in termini di esami sostenuti. In aggiunta, come nel precedente A.A. viene mantenuto l'uso di piattaforme quali Microsoft Teams in associazione al singolo insegnamento, che si intende mirato a condividere materiale aggiuntivo, organizzare ricevimento studenti, accogliere homework settimanali o bisettimanali e dare feedback su di essi agli studenti (con archiviazione automatica e possibilità di mantenere in memoria il percorso di apprendimento di ogni studente), eseguire test periodici, organizzare seminari di approfondimento, avere contatto responsabile, diretto e quotidiano con gli studenti. Infine, gli istituiti servizi di tutorato a livello sia didattico che organizzativo, continuano ad aiutare ciascuno studente durante tutto il percorso di studi. L'impatto di tali azioni è sempre più visibile.

GRUPPO A - Indicatori della didattica.

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CDS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) è in leggera decrescita. L'indicatore iC05, d'altra parte, relativo a rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) è in decrescita e in linea con il dato nazionale, essendo in decrescita il numeratore su un denominatore costante (grazie alle azioni mirate dell'ultimo anno che mirano a sfruttare appieno le capacità didattiche del corpo docenti direttamente afferenti al Dipartimento del CdLM). La percentuale di laureati (iC02) entro la durata normale del corso è finalmente più alta rispetto alla corrispettiva di Ateneo e di Area Geografica. L'aumento sembra ragionevolmente dovuto alle azioni di rafforzamento dell'attività di monitoraggio ed attenzione alle problematiche degli studenti nonché di incentivazione alla partecipazione a tutte le attività in presenza. Dal presente A.A. sarà inoltre istituita la frequenza obbligatoria, monitorata giornalmente, con frequenza minima necessaria per essere ammessi alla possibilità di sostenere il relativo esame, e sarà data esplicita trasparenza ai risultati degli esami dei vari insegnamenti (al fine di dare modo allo studente di posizionarsi come profitto nell'ambito dell'intero gruppo di studenti che anno per anno sostengono ciascun esame, aumentando il senso di responsabilità dello studente stesso), sempre comprendenti un test individuale che valuti specificamente le capacità del singolo. Infine, gli indicatori relativi all'occupazione retribuita iC07 sono solo al momento disponibili, ma non valutabili a causa di un mancato monitoraggio da parte degli istituti competenti nei precedenti anni. La strategia mirata di azione di recupero di dati di occupazione post-lauream e gradimento studenti messa in atto dal precedente

A.A., sia come iniziativa del CdLM stesso che di aggancio dati di Alma Laurea, ha dato i primi e definitivi frutti.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione.

Gli indicatori (iC10 e iC10BIS) relativi alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso e alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti risulta finalmente in crescita, grazie alle nuove iniziative riguardanti ERASMUS e OVERSEAS (quali inclusione di un criterio di limitazione di attività all'estero, consistente in una pianificazione di al massimo 60 crediti qualunque siano i programmi di internazionalizzazione e aggiunta di un punto aggiuntivo sul curriculum nel caso di partecipazione a programmi overseas).

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica.

Gli indicatori iC13, iC14 iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS sono in generale decrescita. L'indicatore iC17 (relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) è in crescita tuttavia. L'indicatore iC18 relativo alla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio è anch'esso in crescita.

L'indicatore iC19 relativo alla percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata decresce, presumibilmente per l'ampliamento dell'offerta e il coinvolgimento di docenti giovani. Stesso discorso per iC19BIS e iC19TER.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere.

Per gli indicatori iC21-iC24 rimane valido ogni commento scritto in precedenza, in relazione alla percentuale di immatricolati che si laureano, nel CDS, entro la durata normale del corso. In particolare, solo l'indicatore iC21 è in moderato calo, mentre la percentuale di abbandoni in iC24 risulta finalmente in decrescita.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità.

Dati disponibili finalmente e molto positivi. L'azione di recupero di tali dati svolta negli anni precedenti ha dato i suoi auspicati frutti.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente.

Gli indicatori iC27, iC28 risultano finalmente in calo e vicini ai dati corrispondenti nazionali.