Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Ingegneria Meccatronica
Città	ROMA
Codicione	0580207303000002
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-29
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	7	7	7	7
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	36	34	34	33	32

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	**44**	27,0	31,9	40,3

	LMCU; LM)	2020	**27**	23,0	28,6	41,7
		2021	**27**	26,0	25,3	34,4
		2022	**67**	24,0	32,0	36,5
		2023	**41**	29,0	29,5	33,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	**43**	27,0	29,1	36,3
		2020	**24**	23,0	25,9	36,7
		2021	**24**	24,0	22,8	30,4
		2022	**65**	21,0	29,3	33,1
		2023	**39**	27,0	27,4	31,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	**78**	76,0	90,3	107,4
		2020	**88**	70,0	89,5	109,8
		2021	**86**	72,0	87,1	103,1
		2022	**112**	70,0	88,9	102,5
		2023	**122**	66,0	91,9	98,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	**72**	51,0	58,4	76,1
		2020	**64**	50,0	58,3	78,4
		2021	**46**	49,0	50,8	70,1
		2022	**87**	48,0	54,5	67,4
		2023	**100**	51,0	58,9	64,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	**71**	50,0	55,3	70,8
		2020	**62**	49,0	54,4	73,1
		2021	**44**	47,0	47,6	65,0
		2022	**87**	46,0	51,4	63,2
		2023	**98**	48,0	55,6	61,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	**1**	5,0	6,6	13,2
		2021	**5**	16,0	11,1	15,8
		2022	**4**	9,0	8,3	14,3
		2023	**4**	7,0	8,8	13,6
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	**2**	16,0	19,9	28,3

		2021	**11**	27,0	22,6	32,4
		2022	**15**	21,0	22,3	29,3
		2023	**23**	16,0	23,1	30,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	20	72	**27,8%**	21,0	51,0	41,2%	23,8	58,4	40,7%	37,7	76,1	49,5%
		2020	20	64	**31,3%**	15,0	50,0	30,0%	21,1	58,3	36,3%	34,2	78,4	43,6%
		2021	8	46	**17,4%**	18,0	49,0	36,7%	18,8	50,8	36,9%	30,9	70,1	44,1%
		2022	22	87	**25,3%**	15,0	48,0	31,3%	18,1	54,5	33,3%	31,3	67,4	46,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	1	2	**50,0%**	5,0	16,0	31,3%	6,6	19,9	33,3%	13,2	28,3	46,6%
		2021	5	11	**45,5%**	16,0	27,0	59,3%	11,1	22,6	49,2%	15,8	32,4	48,9%
		2022	4	15	**26,7%**	9,0	21,0	42,9%	8,3	22,3	37,1%	14,3	29,3	48,6%
		2023	4	23	**17,4%**	7,0	16,0	43,8%	8,8	23,1	37,8%	13,6	30,0	45,4%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	2	2	**100,0%**	14,0	16,0	87,5%	15,6	19,9	78,6%	24,5	28,3	86,7%
		2021	11	11	**100,0%**	24,0	27,0	88,9%	18,3	22,6	80,7%	27,7	32,4	85,6%
		2022	12	15	**80,0%**	16,0	21,0	76,2%	17,5	22,3	78,7%	25,4	29,3	86,5%
		2023	14	23	**60,9%**	15,0	16,0	93,8%	18,0	23,1	77,8%	25,2	30,0	84,2%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	39	44	**88,6%**	4,0	27,0	14,8%	9,0	31,9	28,2%	10,1	40,3	25,2%
		2020	24	27	**88,9%**	1,0	23,0	4,3%	6,6	28,6	23,1%	11,9	41,7	28,6%
		2021	22	27	**81,5%**	1,0	26,0	3,8%	5,8	25,3	22,8%	9,8	34,4	28,4%
		2022	59	67	**88,1%**	4,0	24,0	16,7%	11,5	32,0	35,9%	10,2	36,5	28,0%
		2023	34	41	**82,9%**	3,0	29,0	10,3%	6,5	29,5	22,0%	8,7	33,3	26,2%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	72	13	**5,5**	51,0	29,0	1,8	58,4	19,6	3,0	65,5	15,8	4,1
		2020	64	15	**4,3**	50,0	31,0	1,6	58,3	20,3	2,9	69,7	16,4	4,2
		2021	46	12	**3,8**	49,0	30,0	1,6	50,8	21,0	2,4	65,8	17,3	3,8
		2022	87	18	**4,8**	48,0	29,0	1,7	54,5	22,8	2,4	65,1	17,7	3,7

		2023	100	18	**5,6**	51,0	28,0	1,8	58,9	22,3	2,6	65,8	18,7	3,5
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	5,00	6,00	**83,3%**	7,0	8,0	87,5%	6,2	6,9	89,2%	4,9	6,1	80,7%
		2020	4,00	6,00	**66,7%**	6,0	7,0	85,7%	5,9	7,0	84,8%	5,0	6,2	81,1%
		2021	5,00	7,00	**71,4%**	8,0	9,0	88,9%	6,2	7,2	86,1%	5,2	6,4	80,3%
		2022	4,00	6,00	**66,7%**	7,0	8,0	87,5%	5,8	6,8	85,2%	5,0	6,4	78,0%
		2023	4,00	6,00	**66,7%**	9,0	10,0	90,0%	6,1	7,1	85,8%	5,6	6,8	82,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2019	86,62	84,00	**1,0**	268,4	282,0	1,0	158,1	171,0	0,9	157,6	158,0	1,0
		2020	107,33	105,00	**1,0**	287,6	303,0	0,9	171,7	186,6	0,9	170,3	171,1	1,0
		2021	100,86	96,00	**1,1**	317,9	306,0	1,0	198,2	199,0	1,0	173,3	173,7	1,0
		2022	123,03	117,00	**1,1**	293,7	282,0	1,0	197,6	198,3	1,0	177,9	178,5	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti	2019	36	1.944	**18,5‰**	18,0	1.851,0	9,7‰	18,3	1.976,4	9,2‰	221,7	2.891,0	76,7‰
		2020	42	1.599	**26,3‰**	0,0	1.599,0	0,0‰	10,9	1.829,1	5,9‰	126,7	2.725,6	46,5‰

	dagli studenti entro la durata normale del corso*	2021	12	1.092	**11,0‰**	18,0	1.606,0	11,2‰	44,7	1.600,8	27,9‰	182,1	2.451,1	74,3‰
		2022	0	2.577	**0,0‰**	0,0	1.365,0	0,0‰	10,1	1.709,8	5,9‰	133,0	2.413,2	55,1‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	36	1.986	**18,1‰**	18,0	2.307,0	7,8‰	21,1	2.487,5	8,5‰	259,2	3.533,3	73,4‰
		2020	64	1.972	**32,5‰**	0,0	1.893,0	0,0‰	17,4	2.273,1	7,6‰	141,3	3.339,2	42,3‰
		2021	50	1.921	**26,0‰**	18,0	2.128,0	8,5‰	54,9	2.198,7	25,0‰	197,2	3.072,0	64,2‰
		2022	0	2.934	**0,0‰**	33,0	1.752,0	18,8‰	25,4	2.246,4	11,3‰	160,1	3.079,5	52,0‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	0	1	**0,0‰**	0,0	5,0	0,0‰	0,4	6,6	56,6‰	4,3	13,2	322,7‰
		2021	0	5	**0,0‰**	0,0	16,0	0,0‰	0,4	11,1	33,7‰	2,7	15,8	173,1‰
		2022	0	4	**0,0‰**	0,0	9,0	0,0‰	0,1	8,3	15,2‰	3,1	14,3	214,9‰
		2023	0	4	**0,0‰**	0,0	7,0	0,0‰	0,6	8,8	71,4‰	3,0	13,6	220,5‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	35	44	**795,5‰**	0,0	27,0	0,0‰	6,5	31,9	203,9‰	5,4	40,3	133,0‰
		2020	24	27	**888,9‰**	0,0	23,0	0,0‰	4,0	28,6	139,7‰	6,9	41,7	165,7‰
		2021	21	27	**777,8‰**	1,0	26,0	38,5‰	3,9	25,3	153,5‰	6,4	34,4	187,2‰
		2022	58	67	**865,7‰**	0,0	24,0	0,0‰	9,3	32,0	289,1‰	6,0	36,5	165,1‰
		2023	33	41	**804,9‰**	0,0	29,0	0,0‰	4,9	29,5	165,3‰	4,8	33,3	144,2‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	30,8	60,0	**51,4%**	34,9	60,0	58,1%	34,1	60,0	56,8%	37,1	59,8	62,0%
		2020	23,9	60,0	**39,8%**	29,1	60,0	48,5%	31,1	60,0	51,9%	33,8	59,8	56,4%
		2021	29,5	60,0	**49,2%**	28,8	60,0	48,0%	29,4	60,0	49,0%	34,5	60,0	57,5%
		2022	30,1	60,0	**50,2%**	34,3	60,0	57,1%	32,5	60,0	54,2%	35,9	60,0	59,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	36	43	**83,7%**	26,0	27,0	96,3%	27,4	29,1	94,0%	34,7	36,3	95,6%
		2020	18	24	**75,0%**	21,0	23,0	91,3%	23,3	25,9	89,9%	34,1	36,7	93,1%
		2021	19	24	**79,2%**	22,0	24,0	91,7%	20,5	22,8	90,1%	28,3	30,4	92,9%
		2022	59	65	**90,8%**	20,0	21,0	95,2%	28,0	29,3	95,7%	31,2	33,1	94,4%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo	2019	29	43	**67,4%**	19,0	27,0	70,4%	22,3	29,1	76,4%	28,9	36,3	79,5%

	acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2020	11	24	**45,8%**	17,0	23,0	73,9%	17,9	25,9	69,1%	26,9	36,7	73,3%
		2021	16	24	**66,7%**	18,0	24,0	75,0%	15,6	22,8	68,7%	22,7	30,4	74,8%
		2022	49	65	**75,4%**	17,0	21,0	81,0%	22,6	29,3	77,4%	26,3	33,1	79,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2019	31	43	**72,1%**	19,0	27,0	70,4%	22,5	29,1	77,3%	29,1	36,3	80,2%
		2020	11	24	**45,8%**	17,0	23,0	73,9%	17,8	25,9	68,6%	27,3	36,7	74,5%
		2021	16	24	**66,7%**	18,0	24,0	75,0%	15,8	22,8	69,2%	23,1	30,4	76,0%
		2022	49	65	**75,4%**	18,0	21,0	85,7%	22,8	29,3	77,8%	26,5	33,1	80,1%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2019	14	43	**32,6%**	10,0	27,0	37,0%	11,4	29,1	39,1%	16,1	36,3	44,3%
		2020	7	24	**29,2%**	6,0	23,0	26,1%	8,8	25,9	33,8%	14,6	36,7	39,8%
		2021	7	24	**29,2%**	6,0	24,0	25,0%	6,8	22,8	29,7%	12,6	30,4	41,4%
		2022	17	65	**26,2%**	11,0	21,0	52,4%	9,9	29,3	33,8%	14,7	33,1	44,4%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2019	14	43	**32,6%**	10,0	27,0	37,0%	11,4	29,1	39,1%	16,6	36,3	45,6%
		2020	8	24	**33,3%**	7,0	23,0	30,4%	8,5	25,9	32,9%	15,2	36,7	41,5%
		2021	7	24	**29,2%**	6,0	24,0	25,0%	6,6	22,8	29,1%	12,9	30,4	42,5%
		2022	17	65	**26,2%**	11,0	21,0	52,4%	9,5	29,3	32,5%	15,0	33,1	45,4%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2019	2	7	**28,6%**	15,0	21,0	71,4%	17,4	25,1	69,2%	24,6	31,9	77,1%
		2020	9	31	**29,0%**	20,0	23,0	87,0%	16,0	26,1	61,2%	25,4	34,0	74,8%
		2021	20	43	**46,5%**	19,0	27,0	70,4%	17,4	29,1	59,7%	25,4	36,3	69,9%
		2022	5	24	**20,8%**	12,0	23,0	52,2%	14,6	25,9	56,5%	23,5	36,7	64,0%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2023	7	23	**30,4%**	10,0	13,0	76,9%	16,5	21,9	75,4%	21,2	28,5	74,4%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	640	720	**88,9%**	2.370,0	2.520,0	94,0%	1.324,1	1.603,1	82,6%	986,3	1.162,1	84,9%
		2020	680	810	**84,0%**	2.430,0	2.580,0	94,2%	1.359,4	1.555,6	87,4%	1.024,9	1.189,5	86,2%
		2021	570	720	**79,2%**	2.400,0	2.580,0	93,0%	1.406,3	1.599,9	87,9%	1.049,5	1.244,1	84,4%
		2022	640	930	**68,8%**	2.170,0	2.430,0	89,3%	1.425,0	1.660,9	85,8%	1.059,1	1.263,9	83,8%
		2023	640	900	**71,1%**	2.140,0	2.310,0	92,6%	1.446,9	1.724,8	83,9%	1.064,6	1.304,3	81,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	640	720	**88,9%**	2.430,0	2.520,0	96,4%	1.360,1	1.603,1	84,8%	1.027,0	1.162,1	88,4%
		2020	750	810	**92,6%**	2.460,0	2.580,0	95,3%	1.383,9	1.555,6	89,0%	1.062,5	1.189,5	89,3%
		2021	640	720	**88,9%**	2.430,0	2.580,0	94,2%	1.457,8	1.599,9	91,1%	1.104,1	1.244,1	88,7%
		2022	770	930	**82,8%**	2.230,0	2.430,0	91,8%	1.486,8	1.660,9	89,5%	1.136,1	1.263,9	89,9%

		2023	790	900	**87,8%**	2.170,0	2.310,0	93,9%	1.535,0	1.724,8	89,0%	1.146,0	1.304,3	87,9%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	700	720	**97,2%**	2.460,0	2.520,0	97,6%	1.382,6	1.603,1	86,2%	1.057,9	1.162,1	91,0%
		2020	810	810	**100,0%**	2.550,0	2.580,0	98,8%	1.417,9	1.555,6	91,1%	1.100,4	1.189,5	92,5%
		2021	700	720	**97,2%**	2.520,0	2.580,0	97,7%	1.500,9	1.599,9	93,8%	1.150,9	1.244,1	92,5%
		2022	840	930	**90,3%**	2.290,0	2.430,0	94,2%	1.531,1	1.660,9	92,2%	1.182,2	1.263,9	93,5%
		2023	860	900	**95,6%**	2.200,0	2.310,0	95,2%	1.595,0	1.724,8	92,5%	1.213,7	1.304,3	93,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	37	43	**86,0%**	26,0	27,0	96,3%	27,6	29,1	94,8%	35,2	36,3	96,8%
		2020	19	24	**79,2%**	21,0	23,0	91,3%	23,6	25,9	91,3%	34,7	36,7	94,5%
		2021	20	24	**83,3%**	23,0	24,0	95,8%	20,8	22,8	91,2%	28,8	30,4	94,6%
		2022	60	65	**92,3%**	20,0	21,0	95,2%	28,4	29,3	97,0%	31,7	33,1	95,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	4	31	**12,9%**	14,0	23,0	60,9%	9,3	26,1	35,4%	15,1	34,0	44,5%
		2020	5	43	**11,6%**	10,0	27,0	37,0%	8,3	29,1	28,3%	14,5	36,3	40,1%
		2021	2	24	**8,3%**	9,0	23,0	39,1%	7,9	25,9	30,4%	13,5	36,7	36,7%
		2022	3	24	**12,5%**	0,0	24,0	0,0%	4,4	22,8	19,2%	11,0	30,4	36,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	43	**0,0%**	0,0	27,0	0,0%	0,1	29,1	0,4%	0,4	36,3	1,2%
		2020	0	24	**0,0%**	0,0	23,0	0,0%	0,1	25,9	0,5%	0,4	36,7	1,0%
		2021	1	24	**4,2%**	0,0	24,0	0,0%	0,1	22,8	0,5%	0,4	30,4	1,2%
		2022	0	65	**0,0%**	0,0	21,0	0,0%	0,3	29,3	0,9%	0,2	33,1	0,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	0	7	**0,0%**	2,0	21,0	9,5%	0,8	25,1	3,0%	1,3	31,9	4,1%
		2020	6	31	**19,4%**	0,0	23,0	0,0%	1,9	26,1	7,2%	1,8	34,0	5,3%
		2021	13	43	**30,2%**	1,0	27,0	3,7%	2,8	29,1	9,4%	2,3	36,3	6,3%
		2022	12	24	**50,0%**	2,0	23,0	8,7%	3,6	25,9	14,0%	3,5	36,7	9,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2023	21	23	**91,3%**	11,0	13,0	84,6%	20,5	21,9	93,7%	25,5	28,5	89,7%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	78	6,0	**13,0**	76,0	21,0	3,6	90,4	12,0	7,5	92,5	9,3	9,9
		2020	88	6,8	**13,0**	70,0	21,5	3,3	89,6	12,2	7,3	97,6	9,7	10,0
		2021	86	6,0	**14,3**	72,0	21,5	3,3	87,3	13,0	6,7	97,0	10,1	9,6
		2022	112	7,8	**14,5**	70,0	19,8	3,5	88,9	13,6	6,5	99,2	10,3	9,6
		2023	122	7,5	**16,3**	66,0	18,6	3,6	91,9	13,8	6,6	100,4	10,7	9,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	44	2,5	**17,6**	27,0	7,8	3,5	48,9	5,6	8,7	38,7	5,0	7,7
		2020	27	3,3	**8,3**	23,0	7,8	3,0	42,5	5,6	7,6	40,4	5,3	7,7
		2021	27	2,5	**10,8**	26,0	7,8	3,4	40,8	5,7	7,2	35,8	5,4	6,6

		2022	67	4,3	**15,8**	24,0	7,8	3,1	46,0	6,6	6,9	38,6	5,7	6,8
		2023	44	3,5	**12,6**	29,0	8,8	3,3	46,4	7,1	6,5	37,1	6,0	6,1

Commento indicatori Mechatronics Engineering (Ottobre 2024)

Gli indicatori principali della classe iC00 (iC00a, iC00c, iC00e) relativi agli avvii di carriera al primo anno, iscritti per la prima volta a LM e iscritti regolari ai fini del CSTD sono nell'ultimo anno in decrescita (41 vs 67) per iC00a, in decrescita (39 vs 65) per iC00c, in crescita (100 vs 87) per iC00e. Il mancato rilascio di visti, in un contesto mondiale di fibrillazione, ha contribuito alla generazione di tali risultati. Per quanto riguarda le categorie di iscritti menzionate, il quadro è ad ogni modo migliore di quello di Ateneo, di Area Geografica, Atenei non telematici. Il numero assoluto di laureati (iC00h) risulta in tendenza di crescita e in netto recupero rispetto ai dati di confronto, a fronte dell'indicatore iC00g che rimane stabile. La presenza maggioritaria di studenti stranieri (si vedano successivi indicatore iC04 e indicatore iC12) con relativi ritardi di inserimento (per motivi burocratico-procedurali) giocano un ruolo non trascurabile in tali ambiti, anche se la strategia di attrarre studenti provenienti dallo stesso Ateneo stanno portando frutti come i sopramenzionati indicatori mostrano. Infatti, se da una parte nell'ultimo anno sono state adottate specifiche iniziative per incrementare l'iscrizione da parte di studenti provenienti dallo stesso Ateneo (e.g. Engineering Sciences) tramite percorsi dedicati e per informare compiutamente gli studenti sui reali contenuti del percorso formativo attraverso diversi canali di comunicazione (incluse nuove attività formative e nuove attività di Laboratorio comune su temi di progetto all'avanguardia, che includono l'acquisizione di capacità di modellazione e di realizzazione e prototipazione di azioni di controllo real-time, nonché di integrazione con sensoristica) e sulle emergenti prospettive di impiego nel settore, dall'altra si è delineata una procedura di valutazione delle domande di ammissione con esplicito riferimento degli aspetti più dettagliati del curriculum studiorum e della conoscenza della lingua inglese adeguatamente certificata (Cambridge English Language Assessment, IELTS, Trinity College London, ETS, TOEIC, TOEFL iBT, Pearson EDEXCEL/EDI, English Speaking Board (ESB), Anglia Ascentis Certificate, Aim Awards (General English/Business English), C.C.I examination board (London Chamber of Commerce and Industry), British Institutes, National Qualifications Authority of Ireland – Accreditation and Coordination of English) in associazione al possibile utilizzo del GRE test **https://www.ets.org/gre/** (per il quale il Dipartimento di Ingegneria Elettronica risulta accreditato https://www.ets.org/gre/revised_general/about [GRE Designated Institution (DI) Code 3369, University of Rome Tor Vergata]), al fine di incrementare il livello di qualità degli studenti in ingresso. Inoltre nell'ultimo anno, a seguito della già effettuata definizione di un percorso comune a tutti gli studenti e alla definizione di tre blocchi specialistici di 24 CFU (ThermoMechanics, Electronics, Mechatronic Systems and ICT) è stato operato un ampliamento dell'offerta didattica (da tre anni completamente in lingua inglese) tramite nuovi blocchi interdisciplinari e inter-Corsi di Laurea (quali Matematica e Fisica). Esso entra in vigore dal presente A.A. D'altro canto, nell'ottica della sostenibilità a lungo termine, al fine di aumentare il flusso di studenti in uscita, il CdLM ha rafforzato la promozione di una strategia one-to-one che non solo affianchi l'applicant in tutte le fasi di presentazione della domanda fino all'enrollment, con la prospettiva, al contempo, di gestire al meglio le opportunità che la promozione dell'utilizzo del GRE o della certificazione ufficiale di lingua inglese forniscono in termini di promozione internazionale, ma che anche sia disponibile verso ciascuno studente che presenti qualsiasi difficoltà durante l'intero ciclo di studi garantendo contatto diretto con il Coordinatore e monitoraggio del percorso di studi del singolo studente in termini di esami sostenuti. In aggiunta, come nel precedente A.A. viene mantenuto l'uso di piattaforme quali Microsoft Teams in associazione al singolo

insegnamento, che si intende mirato a condividere materiale aggiuntivo, organizzare ricevimento studenti, accogliere homework settimanali o bisettimanali e dare feedback su di essi agli studenti (con archiviazione automatica e possibilità di mantenere in memoria il percorso di apprendimento di ogni studente), eseguire test periodici, organizzare seminari di approfondimento, avere contatto responsabile, diretto e quotidiano con gli studenti. Infine, gli istituiti servizi di tutorato a livello sia didattico che organizzativo, continuano ad aiutare ciascuno studente durante tutto il percorso di studi. L'impatto di tali azioni è sempre più visibile.

GRUPPO A – Indicatori della didattica.

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CDS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) è in aumento rispetto al precedente anno, anche se ancora inferiore alla media di Ateneo, Area Geografica e Area Nazionale. L'aumento sembra ragionevolmente dovuto alle azioni di rafforzamento dell'attività di monitoraggio ed attenzione alle problematiche degli studenti nonchè di incentivazione alla partecipazione a tutte le attività in presenza. Dal prossimo A.A. sarà inoltre istituita la frequenza obbligatoria, monitorata giornalmente, con frequenza minima necessaria per essere ammessi alla possibilità di sostenere il relativo esame, e sarà data esplicita trasparenza ai risultati degli esami dei vari insegnamenti (al fine di dare modo allo studente di posizionarsi come profitto nell'ambito dell'intero gruppo di studenti che anno per anno sostengono ciascun esame, aumentando il senso di responsabilità dello studente stesso), sempre comprendenti un test individuale che valuti specificamente le capacità del singolo.

L'indicatore iC05, d'altra parte, relativo a rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) è in crescita, essendo in crescita il numeratore su un denominatore costante (grazie alle azioni mirate dell'ultimo anno che mirano a sfruttare appieno le capacità didattiche del corpo docenti direttamente afferenti al Dipartimento del CdLM). La percentuale di laureati (iC02) entro la durata normale del corso è ancor più bassa rispetto alla corrispettiva di Ateneo, Area Geografica, Area Nazionale. Infine, gli indicatori relativi all'occupazione retribuita iC07 non sono al momento disponibili, a causa di un mancato monitoraggio da parte degli istituti competenti. Una strategia mirata di azione di recupero di dati di occupazione post-lauream e gradimento studenti è in atto da questo A.A., sia come iniziativa del CdLM stesso che di aggancio dati di Alma Laurea.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione.

Gli indicatori (iC10 e ic10BIS) relativi alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso e alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti risulta pari a zero, ovviamente inferiori ai corrispondenti dati di paragone, a dimostrazione della maggiore attrattività della proposta didattica degli ultimi anni. Le nuove iniziative riguardanti ERASMUS e OVERSEAS (quali inclusione di un criterio di limitazione di attività all'estero, consistente in una pianificazione di al massimo 60 crediti qualunque siano i programmi di internazionalizzazione e aggiunta di un punto aggiuntivo sul curriculum nel caso di partecipazione a programmi overseas) mostreranno ulteriormente i

loro effetti diretti dal prossimo A.A.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica.

Gli indicatori iC13, iC14 iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS sono in generale crescita, eccetto gli ultimi due in moderata dimunuzione. L'indicatore iC17 (relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) è in calo tuttavia. Cio' probabilmente correla con l'indicatore iC18 relativo alla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

L'indicatore iC19 relativo alla percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata cresce ancora, anche se permane inferiore ai termini di paragone. Stesso discorso per iC19BIS e iC19TER, con quest'ultimo finalmente superiore ai dati di paragone.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere.

Per gli indicatori iC21-iC24 rimane valido ogni commento scritto in precedenza, in relazione alla percentuale di immatricolati che si laureano, nel CDS, entro la durata normale del corso. In particolare, tutti gli indicatori iC21-iC23 sono in netto miglioramento, mentre la percentuale di abbandoni in iC24 risulta in aumento, vista la complessiva crescita della qualità della proposta didattica.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità.

Nessun dato disponibile al momento. L'azione di recupero di tali dati è attuata dal presente A.A.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente.

Gli indicatori iC27, iC28 risultano ancora elevati rispetto ai corrispettivi di comparazione.